



# Module 1

## 模块小结

### 一、核心词汇 ★★★

1. 名词: **ground** 地面 **hurry** 赶紧,匆忙 **email** 电子邮件 **ice cream** 冰激凌

**love** 爱你的

2. 动词: **met** (meet 的过去式)碰上,遇见 **finish** 吃完,喝完,用尽 **wait** 等待,等候 **dropped** (drop 的过去式)(无意中)使掉落 **send** 发送,寄 **ran** (run 的过去式)跑

3. 代词: **those** 那些

4. 宾语: **us** (宾格)我们

5. 介词: **above** 在……上方,在……之上

### 二、拓展词汇 ★★

动词的过去式: **came** (come 的过去式)回来 **went** (go 的过去式)去 **bought** (buy 的过去式)买 **did** (do/does 的过去式)做 **was** (is/am 的过去式)是 **were** (are 的过去式)是 **lived** (live 的过去式)居住 **waited** (wait 的过去式)等 **visited** (visit 的过去式)参观 **finished** (finish 的过去式)吃完

### 三、核心句型 ★★★

1. — Did you come back yesterday? 你们昨天回来的吗?

— No, we came back last Sunday. 不是,我们上周日回来的。

**解读:**此句是由 did 引导的一般过去时的一般疑问句,询问对方过去是否做过某事。回答时要用“Yes”或“No”。

**举一反三:** — Did she meet John in the park? 她在公园里遇到约翰了吗?

— Yes, she met John in the park. 是的,她在公园里遇到约翰了。

— Did she come back to China? 她回到中国了吗?

— No, she came back to Canada. 不,她回加拿大了。

2. We bought ice creams. 我们买了冰激凌。

**解读:**此句用的是一般过去时态,表示过去某一时刻或某一段时间所发生了的事情或存在的状态。常与过去时间 yesterday (昨天), this morning (今天早上), just now (刚才), a moment ago (刚才), in May (在五月), last night (昨天晚上)/year(去年)/week(上周), once upon a time (从前), the other day (前几天), in the past (在过去)等连用。

**注意:**在一般过去时态中动词要用它的过去式。要记住规则动词变过去式的规则,更要记住不规则动词的过去式。

举一反三: He went to the park yesterday. 昨天他去公园了。

I was seven years old in 2015. 我 2015 年才 7 岁。

#### 四、了解句型 ★★

1. This is our Chinese friend, Lingling. 这是我们的中国朋友玲玲。

This is your ice cream, Lingling. 这是你的冰激凌,玲玲。

解读:这是介绍某人某物的句子,句中 this 多指代近处的人或物或上文中出现的人或物。

2. Let's buy some. 我们买一些吧。

解读:此句是一个表示提议做什么的句子,let's 后接动词原形。

3. We're going home now. 我们现在要回家了。

解读:此句是一个表示打算做某事的句子。

4. Finish your ice cream. 快吃完你的冰激凌。

解读:此句是一个祈使句,以动词原形开头。

5. Lingling is in London with Sam and Amy. 玲玲、萨姆和埃米在伦敦。

解读:此句是一个介绍和某人一起在哪里或做某事的句型。with 意为“同,与,和,跟”。

#### 五、开拓眼界 ★★★

##### 伦敦眼吸引人们的十大理由

伦敦眼(The London Eye)是伦敦最受欢迎的景点,每年接待 3500 多万名观光游客。作为英国的必游景点之一,伦敦眼有十大吸引人们的理由:

1.优越的地理位置:伦敦眼位于伦敦市中心,坐落于泰晤士河(Thames River)南岸,正对国会大厦(Houses of Parliament)和威斯敏斯特教堂(Westminster Abbey),伦敦主要地标的壮景一目了然。

2.灵活的售票方式:散客(1-14 人)无须预先提供确切观光日期,就能通过多方票务代理预定到伦敦眼的门票。

3.伦敦的地标建筑:伦敦眼已成为伦敦的标志性建筑,并以现代伦敦的象征而闻名世界。它优雅地悬挂于泰晤士河之上,是世界上第一座最高的悬臂梁支撑的观景摩天轮,荣获了英国乃至国际旅游业、杰出建筑和工程成就的 75 个大奖。

4.无与伦比的体验:伦敦眼是唯一提供 360 度鸟瞰伦敦市中心全景的景点。从泰晤士河远眺,从高楼之上俯瞰,从 404 英尺(约合 123 米)的高空瞭望,将美丽伦敦尽收眼底。

5.先进的导览设备:伦敦眼的每个观光舱内都安置了三星平板电脑设备(Samsung Galaxy Tab 10.1),以帮助游客轻松找到伦敦的每个地标。

6.精彩的四维(4D)体验:4D 体验是伦敦眼独有的设施。4D 体验是以伦敦的三维(3D)立体电影和周围环境模拟(包括风、泡泡和薄雾)组成的四维空间。

7.理想的活动场所:伦敦眼为各种活动提供了理想的举办场所。它不仅提供低成本观赏伦敦主要遗产地的绝佳机会,还提供香醇的波美丽香槟(Pommery

Brut Royal Champagne),以及 360 度迷你导览装置和无须排队的 VIP 级待遇,让您的纪念日与众不同!

8.受赞誉的游船体验:伦敦眼提供泰晤士河游船服务,让游客在导游富有激情的现场解说下,尽览泰晤士河两岸绝美的风光。

9.充实的伦敦之旅:伦敦眼毗邻欧洲最大的海洋生物之家——伦敦水族馆(The Sea Life London Aquarium),也可以安排搭乘泰晤士河城市游船公司(City Cruises)的表演观光游船,还可以在中世纪盛宴(The Medieval Banquet)品尝一顿地道的英伦美食,再顺道欣赏泰晤士河南畔的优美风光。伦敦眼及其周围景点绝对能让您度过最难忘的一天。

10.世界眼中的伦敦:伦敦是全世界游客最青睐的旅游胜地之一,伦敦眼一直以其优质、周到、热情的服务接待着世界各地的游客。

## Module 2

### 模块小结

#### 一、核心词汇 ★★★

1. 名词: **list** 清单 **cheese** 奶酪 **bottle** 瓶子;一瓶的容量 **half** 一半  
**kilo** 千克
2. 动词: **need** 需要 **lost** (lose 的过去式)丢失 **use** 使用
3. 感叹词: **er** 哦,嗯,呃
4. 助动词: **can** 可以
5. 形容词: **any** 一些,一点,若干
6. 副词: **first** 首先,第一;最先的,第一(次)的

#### 二、拓展词汇 ★★

1. 疑问代词: **how much/how many** 多少
2. 短语: **a lot of** 许多的 **shopping list** 购物清单 **half a kilo** 半千克
3. 介词短语: **over there** 在那边 **at the supermarket** 在超市

#### 三、核心句型 ★★★

1. — How many apples did your mum say? 你妈妈说要多少个苹果?  
— Four. 四个。

**解读:**此句是一个由 how many 引导的疑问句, how many 意为“多少”,用来询问数量,后面接可数名词的复数,在语义明确时可以省略。回答时可以省略名词,直接回答数量。

**举一反三:** How many books do you have? 你有多少本书?  
How many hamburgers do you want? 你想要多少个汉堡?

2. — How much juice did you buy? 你们买了多少果汁?  
— We bought two bottles. 我们买了两瓶。

**解读:**用 how much 引导疑问句询问数量,后面接不可数名词。如果上文所说的物品已经明确, how much 后面的名词可以省略。

**举一反三:** — How much butter do I need, Mum? 妈妈,我需要放多少黄油?

— You need a spoon. 你需要一勺。

— How much water did she drink? 她喝了多少水?

— She drank it all. 她把它都喝了。

3. — What did you buy? 你们买了什么?

— We bought some apples. 我们买了一些苹果。

**解读:**此句用来询问对方买了什么。

举一反三: — What did you do at the weekend? 你在周末做了什么?

— I washed my clothes at the weekend. 我在周末洗了衣服。

#### 四、了解句型 ★★

1. We need food for our picnic. 我们需要为我们的野餐准备食物。

解读:此句是一个讲述某人为了什么准备什么的句型。

2. Here is the list. 这是清单。

解读:此句是一个描述这是什么的句型。

3. Lingling likes apples. 玲玲喜欢苹果。

解读:此句是一个介绍某人喜欢某物的句型。

4. We can buy four apples. 我们可以买四个苹果。

解读:此句是一个介绍某人可以做某事的句型。

#### 五、开拓眼界 ★★★

##### 孩子的合理营养

孩子的身体正处于快速成长时期,每个器官在发育时都需要大量的营养物质。如果营养的结构不合理,那么一些器官就有可能发育不完全,使孩子的身体出现疲倦、无力、抵抗力下降等症状,从而增加发病率。

合理营养有利于孩子的健康成长,对营养的需求要从两个角度来考虑,一是食物的量,即确定每天吃的食量大小。二是食物的质,在保证营养丰富的前提下,力求食物品种多样。

那么,究竟应该怎样组合食物的质和量呢?以下对各种食物的质和量进行了归纳。

1. 谷物、谷物制品、土豆等富含碳水化合物、纤维素、维生素 B、蛋白质和矿物质。相关食品有:面包、面条、大米、土豆。可以适量食用。

2. 蔬菜和水果里富含维生素、矿物质、蛋白质、纤维素和碳水化合物。可以较大量食用。

3. 饮料应尽可能以饮用水为主,或选择不含糖的果茶、果汁、汽水。每天 0.7 升-1.5 升。

4. 牛奶及奶制品富含蛋白质、钙、维生素 B。特别是酸奶、凝乳、脱脂乳、低脂奶酪等。可以较大量食用。

5. 鱼、肉、蛋等含有蛋白质、碘、维生素 D 和铁。最好选瘦肉、瘦肉肠。可以适量食用。

6. 油脂和食用油等可以提供能量。但食用的量要少。

# Module 3

## 模块小结

### 一、核心词汇 ★★★

1. 名词: weekend 周末 place 地方 museum 博物馆 trip 旅行, 旅程 river 河, 江 hour 小时 minute 分钟 wall 墙, 城墙 mountain 山 plant 植物 British 英国人
2. 动词: took (take 的过去式) 搭乘, 乘坐(交通工具); 需要花费(一定时间) arrive 到达
3. 形容词: British 英国的, 英国人的 best 最
4. 副词: how 如何, 怎样 along 沿着
5. 数词: twenty 二十
6. 介词: of 关于.....的, 表明.....的 for 达, 计 with 拥有, 具有

### 二、拓展词汇 ★★

1. 名词短语: The British Museum 大英博物馆 Big Ben 大本钟 the London Eye 伦敦眼 The Great Wall 长城
2. 方位短语: at the weekend 在周末 in the sea 在海洋里
3. 动词短语: see monkeys 看猴子 take photos 照相
4. 形容词短语: lots of 许多的
5. 表示出行方式的短语: by bus 乘公共汽车 by plane 乘飞机 by train 乘火车

### 三、核心句型 ★★★

1. — What did you do at the weekend? 你们在周末做了什么?  
— We visited lots of places. 我们参观了许多地方。  
— Where did you go? 你们去了哪里?  
— We went to the British Museum. 我们去了大英博物馆。

**解读:**这两个句子是一般过去时态的特殊疑问句。助动词用“did”, did 后跟动词原形;答语中谓语动词用一般过去时态,“visited 和 went”就是“visit”和“go”的过去式形式。

- 举一反三:**
- What did you do yesterday? 昨天你做了什么?  
— I watched TV in the living room. 我在客厅里看电视了。
  - What did you do last Sunday? 你上周日做了什么?  
— I washed clothes for my mother. 我帮我的妈妈洗衣服了。

2. — Did Lingling like the museum? 玲玲喜欢这个博物馆吗?

— Yes, she did./No, she didn't. 是的,她喜欢。/不,她不喜欢。

**解读:**这是一般过去时态的一般疑问句。变成一般疑问句时,把助动词“did”放在句首,后面的动词要用原形。“did”可与各种人称连用,它是 do, does 的过去式形式。

**举一反三:** — Did you go to the Great Wall last Sunday? 你上周日去长城了吗?

— Yes, I did. 是的,我去了。

3.— How did you go to these places? 你们怎样去的这些地方?

— We went by bus. 我们乘公共汽车去的。

**解读:**这是询问过去某个时间出行方式的句型及其答语。助动词用“did”, did 后跟动词原形;回答时要指出交通方式。

**举一反三:** — How did you go to school? 你怎样去的学校?

— I went by bike. 我骑自行车去的。

— How did you go to the library? 你怎样去的图书馆?

— I walked there. 我步行去的那里。

#### 四、了解句型 ★★

1. — What did you do at the weekend? 你们在周末做了什么?

— We visited lots of places. 我们参观了许多地方。

**解读:**这是一个询问对方过去做过某事的疑问句及其回答。答句中的动词要用它的过去式。

2. — Where did you go? 你们去了哪里?

— We went to the British Museum. 我们去了大英博物馆。

**解读:**这是一个谈论过去到过哪儿的句型及其回答。答句中的动词要用它的过去式。

3. — How are you? 你好吗?

— I'm fine, thanks. 我很好,谢谢。

**解读:**这是一个向某人问好的句型及其回答。有两种用法:①用作熟人之间的招呼用语,意为:你好;你好吗?②用来问候健康,意为:你好;你好吗? 它的回答有三种,①I'm fine, thanks. ②Very well, thanks. ③Fine, thank you.,意思均为“我很好,谢谢。”

4. — Did Lingling like the museum? 玲玲喜欢这个博物馆吗?

— Yes, she did./No, she didn't. 是的,她喜欢。/不,她不喜欢。

**解读:**这是一个询问某人是否喜欢某地的一般疑问句及其回答。

5. You had a good day! 你们度过了美好的一天!

解读:这是一个叙述某人度过了美好的一天的句型。

6. — Who took this picture? 谁拍的这张照片?

— Daming did. 大明拍的。

解读:这是一个询问是谁做了某事的句型。

## 五、开拓眼界 ★★☆☆

### 美国人们的日常生活见闻

1. 在任何公共场合随处可见席地而坐的人,他们对地板是否干净似乎不需要考虑。
2. 厕所里始终有手纸,你不必担心忘带手纸时的尴尬。
3. 任何公共场合的门口,都设有为残疾人开门的按钮,只要按按钮,大门随即打开免费。
4. 校车是免费的,交规中对它的让行和保护非常严格。
5. 图书馆是小孩子的乐园,总有一块领地是属于孩子的,他们可以非常自在地看书,看 DVD,上网,甚至嬉戏。
6. 一般钓上来的鱼不吃,而是放生。他们吃带刺儿的鱼肉不专业,只好买已经削成薄片的海鱼。
7. 住宅几乎都是木制的,混凝土的建筑只有写字楼可见到。
8. 许多学校的食堂,除了吃饭还是学习的场所,许多学生都带着电脑、书什么的,还有做作业的,而且比较干净。

## Module 4

### 模块小结

#### 一、核心词汇 ★★★

1. 名词: **pair** (一套, 一双, 一副) **shorts** [(常复)短裤] **matter** (问题, 麻烦)  
**sports** (体育运动的, 体育运动用的)
2. 动词: **argue** (争论, 争吵) **took** [(take 的过去式)拿(走), 取(走)] **wear** (穿)
3. 感叹词: **hey** (嘿, 喂)

#### 二、拓展词汇 ★★

1. 动词短语: **buy... for...** 给.....买.....
2. 介词短语: **on the line** 在绳子上
3. 时间短语: **last week** 上周

#### 三、核心句型 ★★★

What's the matter? 怎么啦?

**解读:**这个句型一般用在对他人的关心与慰问中, matter 在这里是名词,意为“麻烦,问题”。如果后接具体的某人或某物, matter 后可用“with + 主语”的形式。回答时根据具体情况讲述即可。

**举一反三:** — What's the matter with Sam? 萨姆怎么啦?

— He lost his coat. 他弄丢了他的外套。

— What's the matter with your father? 你的父亲怎么啦?

— He lost his bike. 他弄丢了他的自行车。

#### 四、了解句型 ★★

1. Do you like this pair of shorts? 你喜欢这条短裤吗?

**解读:**这是询问某人是否喜欢某物的句型。它的回答有两种:①肯定回答:Yes, I do. ②否定回答:No, I don't. 如果主语是第三人称单数,助动词“do”要变成“does”。

2. He wants to wear it. 他想要穿它。

**解读:**这是介绍某人想去做某事的句型。

3. Mum bought a new T-shirt for me. 妈妈给我买了一件新T恤。

**解读:**这是介绍某人为某人买了某物的句型。

4. Did you wash Lingling's T-shirt? 你洗玲玲的T恤了吗?

**解读:**这是询问某人过去是否做过某事的一般疑问句。它的回答有两种:①肯定回答:Yes, I did. ②否定回答:No, I didn't.

5. — I'm so sorry. 我很抱歉。

— That's OK. 没关系。

**解读:**这是对别人表示歉意的句子及其答语。

6. He lost his bag. 他把他的包弄丢了。

**解读:**这是描述某人弄丢了某物的句型。

7. I found this bag on the school bus. 我在校车上发现了这个包。

**解读:**这是介绍某人在某地发现了某物的句型。

8. Is this your hat? 这是你的帽子吗?

**解读:**这是询问某物是不是某人的物品的句型,它的回答有两种,即肯定回答:

Yes, it is. 否定回答: No, it isn't.

9. What colour is it? 它是什么颜色的?

**解读:**这是对物品颜色提问的句型。

## 五、开拓眼界

### 小学生生活百宝箱

生活中,我们每天都在尝试尝试中,我们走向成功品味失败,走过心灵的阴雨晴空同学们,不要放弃尝试无论失败与否,重要的是你勇于参与的精神,付出的背后是胜利无论是否成功,我们永远赞美你,你们永远是我们的骄傲。只要在你脑中,有一个梦。就要用努力去实现他。在我们的世界,谁是真的英雄?努力拼搏吧!为了梦想出发。忘记累,也忘记痛,背起期望,向终点奔跑。用我们的呐喊唤起你的动力,祝福每个同学都赛出自己满意的成绩。把握竞赛中的每一秒钟,和全体同学共同努力。不经历拼搏,怎么见彩虹。没有谁能随随便便成功。努力吧,健儿们,拼搏吧,你就是我们的下一个勇士!你赢得十分精彩,无需掩饰你的微笑,流露在你脸上。但我相信,你心中十分明白,征途刚刚开始,漫漫长路刚刚开头。加油啊,朋友,只有不断的拼搏,才可以不断战胜自己,战胜一切!向前、向前、向前!

## Module 5

### 模块小结

#### 一、核心词汇 ★★★

1. 数词: **nineteen** 十九 **fifteen** 十五 **thirteen** 十三 **fourteen** 十四  
**sixteen** 十六 **seventeen** 十七 **eighteen** 十八 **forty** 四十 **thirty** 三十  
**fifty** 五十 **sixty** 六十

**seventy** 七十 **eighty** 八十 **ninety** 九十

2. 名词: **crayon** 蜡笔 **floor** 地面,地板 **number** 数字

3. 动词: **begin** 开始

4. 副词: **happily** 幸福地,愉快地

5. 形容词: **many** 许多,很多

6. 词组: **give out** 分发 **all right** 好,行

#### 二、拓展词汇 ★★

1. 动词词组: **have a party** 举办一场聚会

2. 介词短语: **in the class** 在班里 **at the zoo** 在动物园里 **in the tree** 在树上  
**in your family** 在你家 **on the floor** 在地板上

#### 三、核心句型 ★★★

1. There are only nineteen crayons. 只有十九支蜡笔。

**解读:** there be 句型表示“有……”,常用来表示某地有某物。

**举一反三:** There are eight pandas in the picture. 图片上有八只熊猫。

2. How many pupils are there in your class, Lingling? 你们班有多少名学生,玲玲?

**解读:** 这是一个询问数量的句型。how many 后面要跟可数名词的复数形式。

**举一反三:** How many books are there in your schoolbag? 你的书包里有多少本书?

#### 四、了解句型 ★★

— Sam, please give out the crayons. 萨姆,请分发一下这些蜡笔。

— All right. 好的。

**解读:** 这是一个请求别人做某事的句子及其回答。

#### 五、开拓眼界 ★★★

西方人忌讳的数字

在西方,如果哪个月的 13 日正逢星期五,就被称为“黑色星期五”。有很多的西方人忌讳 13,原因是,按照迷信的说法,只要到每月的 13 日这一天,12 个巫婆 (witch) 都要举行狂欢夜会,第 13 个魔鬼撒旦就会在夜会高潮时出现,给人们带来灾难。西方人不仅忌讳 13 日,也忌讳数字 13。典型的例子就是:西方许多楼房都没有第 13 层。很多西方人也忌讳星期五。传说,犹太教 (Judaism) 以星期五日落为安息日,称为安息日 (Sabbath);英国从前常常在星期五处死罪犯,因此,星期五有时也叫“绞刑日”。分析家认为,问题不在于这两个日子有什么魔法,而是忌讳这两个数字的人心理在作怪。其实,并非所有 13 都是不祥之兆。有的欧洲人就很喜欢 13。欧洲神秘的占卜术中就有许多 13,比如说,有 13 眼天泉、13 座天门、信奉上帝的人希望得到 13 种神药。而在古埃及,在玛雅人(印第安民族群)的心目中,13 象征着上帝的青睐。有人认为 13 不仅不晦气,而且会给人带来运气。第一位飞越大西洋的驾驶员林德伯格前 12 次都以失败告终,却在第 13 次飞越时获得成功…… 长期以来,人们为克服迷信(superstition),崇尚科学做了许多工作。例如,1791 年,英国一家造船厂准备造一条大船。厂家特意选择 13 日开工,这一天正是星期五,而且这条船的名字也叫星期五。大船第一次下水航行的日子还是星期五。

# Module 6

## 模块小结

### 一、核心词汇 ★★☆☆

1. 名词: **team** 运动队, 球队    **goalkeeper** 守门员    **past** 过去    **fan** 狂热仰慕者, 迷
2. 副词: **well** 好, 熟练地    **really** 很, 非常
3. 动词: **catch** 抓住, 接住    **think** 想, 认为    **swam** (swim 的过去式) 游泳
4. 形容词: **fantastic** 极好的    **slow** 慢的    **healthy** 健康的

### 二、拓展词汇 ★★☆☆

1. 动词短语: **run fast** 跑得快    **jump high** 跳得高    **catch the ball** 接球  
**play football** 踢足球    **climb up** 向上爬    **be good at ...** 擅长.....
2. 名词短语: **a fantastic goalkeeper** 一名极好的守门员    **thank you** 谢谢

### 三、核心句型 ★★☆☆

1. Can you run fast? 你能跑得快吗?

**解读:**这是一个由情态动词 can 引导的一般疑问句。它用来询问某人能否做某事。肯定回答用“Yes, 主语 + can.”, 否定回答用“No, 主语 + can't.”。

**举一反三:** — Can you catch the ball? 你能接住这个球吗?

— Yes, I can. 是的, 我能。

— Can you jump far? 你能跳得远吗?

— No, I can't. 不, 我不能。

— Can you swim well? 你能游得很好吗?

— No, I can't. 不, 我不能。

2. How well do you play football? 你足球踢得怎么样?

**解读:**这是一个询问某人做某事做得怎么样的句型。

### 四、了解句型 ★★☆☆

1. You can play football well, Lingling. 你能踢足球踢得好, 玲玲。

**解读:**这是一个描述某人能做好某事的句型。情态动词后面的动词短语一定要用原形。

**举一反三:** You can dance well, Amy. 你能跳舞跳得好, 艾米。

You can speak English well, Wang Zhen. 你能讲英语讲得很好, 王振。

You can sing well, Daping. 你能唱得很好, 大平。

2. Do you want to be in our football team?你想加入我们的足球队吗?

**解读:**这是一个询问某人是否想加入某队的一般疑问句,助动词 do 遇到第三人称单数时要变成 does。肯定回答用“Yes, I do. 是的,我想。”否定回答用“No, I don't. 不,我不想。”

## 五、开拓眼界

### 趣味英语

一个留学生在国外的学校第一天上学,心里既兴奋又紧张。一个美国人见到一张新面孔,为了表示友好,就问:“Hi! What's the good word?”留学生一听到这个,立刻傻眼了,他想:“My God! I don't know the good word. I've studied English for years, but no one told me about the good word!”他犹豫再三,想,反正我也不知道,就问问他好了。于是他吞吞吐吐地问:“Hello. What's the good word?”老美听了,很随意地说:“Oh, not much.”这下,这个留学生就更吃惊了!原来“What's the good word?”在美语里,是一句问候语,意思是“你还好吗?”但问话的人并不指望你把遇到的高兴的事情都一一告诉他,只是打个招呼而已。但这个留学生以为对方真的在问什么是 good word,所以闹了笑话,不过还好,也算给他歪打正着了。

# Module 7

## 模块小结

### 一、核心词汇 ★★★

1. 名词: show (电视或广播)节目 presenter (电视或广播节目的)主持人  
fire 火灾,失火 firefighter 消防队员 hot dog 热狗 sausage 香肠
2. 形容词: useful 有用的 blind 失明的,瞎的 deaf 失聪的,聋的 kind  
友好的,善意的,体贴的
3. 代词: her 她
4. 动词: hear 听到

### 二、拓展词汇 ★★

1. 短语: a lot 许多,大量
2. 表示歉意的句子: I'm sorry. 我很抱歉。

### 三、核心句型 ★★★

1. This dog helps him. 这只狗帮助他。

**解读:** help 在这里作及物动词,意为“帮助”,可以直接接宾语,接人称代词时要用其宾格形式。常用的结构有“help sb. (to) do sth.”和“help sb. with sth.”,这里的to 可以省略,其中 with 后面接名词,这两种结构均意为“帮助某人做某事”。

**举一反三:** We can help her. 我们可以帮助她。

I often help my mother (to) do the housework. 我经常帮助我的妈妈做家务。

I often help my mother with the housework. 我经常帮助我的妈妈做家务。

**拓展:** help 作名词,意为“帮助”,是不可数名词。

Thanks for your help. 谢谢你的帮助。

2. Maomao and Xiaoyong can swim. 毛毛和小勇都会游泳。

**解读:** can 为情态动词,意为“会”,用在句中表示某人有能力做某事。

**举一反三:** I can finish my homework. 我可以完成我的家庭作业。

I can sing songs. 我会唱歌。

### 四、了解句型 ★★

1. He can't see. 他看不见。

**解读:** 此句是一个表达某人不能做某事的句型,情态动词 can 后面要用动词原形。

2. They can do a lot. 它们能做很多(事)。

**解读:** 此句是一个描述某人能做某事的句子。情态动词 can 后面要用动词原形。

3. Dogs are very useful. 狗是非常有用的。

解读:此句是一个表达某物非常有用的句型。

## 五、开拓眼界 ★★★★★

### 怎样培养狗狗的能力

能力培养的三个阶段:

第一阶段:培养狗狗对口令和手势形成基本的条件反射。

第二阶段:在第一阶段的基础上,使条件反射进一步复杂化,直到能力的养成。也就是要将与某一能力有关的动作相互联系起来,如在培养“前来”这一能力的初期,只要求狗狗听到口令就来到训练员跟前即可。但在本阶段应进一步要求狗狗来到跟前后,必须靠在训练员的左侧坐下,同时还要求狗狗的行动迅速准确。

第三阶段:在复杂的环境下巩固(提高)狗狗的能力,使之在有引诱刺激的环境下,仍能顺利地做出完整动作。

# Module 8

## 模块小结

### 一、核心词汇 ★★☆☆

1. 名词: **time** 时刻,时候,时间 **school** 上课时间;上学时间 **exercise** 运动,锻炼 **playground** 操场 **coffee** 咖啡 **tea** 茶 **bell** 钟;铃
2. 动词: **start** 开始,发生 **join** 加入,参加 **rang** (ring 的过去式)鸣,响
3. 介词: **past** 晚于,过(几点) **before** 在……之前 **into** 进入……里面
4. 形容词: **late** 迟到的
5. 副词: **always** 总是,一直

### 二、拓展词汇 ★★☆☆

1. 名词短语: **my skipping rope** 我的跳绳 **half past seven** 七点半 **what time** 几点
2. 动词短语: **do morning exercises** 做早操 **go to bed** 上床睡觉 **walk to school** 步行去学校 **get up** 起床
3. 方位短语: **in the playground** 在操场上

### 三、核心句型 ★★☆☆

1. — What time does your school start? 你几点开始上课?  
— My school starts at nine o'clock in the morning. 我上午九点开始上课。

**解读:**此句用于询问做某事的具体时间, what time 意为“几点;什么时候”,用来询问做某事的具体时间。does 为助动词。当主语不是第三人称单数时, does 应改为 do。答语中具体时间的前面要用介词 at。

**举一反三:**— What time does the film begin? 这个电影几点开始?

— At nine o'clock. 在9点。

2. What did Lingling do with the girls? 玲玲和女孩们一起做了什么?

**解读:**此句是一个由 what 引导的一般过去时的特殊疑问句,用来询问某人过去做过什么。

**拓展:**一般过去时的特殊疑问句

(1)特殊疑问词在句中不充当主语或者不修饰主语时,一般过去时的特殊疑问句结构为“特殊疑问词 + 一般疑问句?”。

**举一反三:** What did they do yesterday? 他们昨天做什么了?

How did Lucy go to school this morning? 今天早上露西怎样去上学的?

(2)特殊疑问词在句中充当主语或修饰主语时,一般过去时的特殊疑问句结构为“特殊疑问词 + 行为动词的过去式 + 其他?”或“特殊疑问词 + 动词过去式 + 其他?”。

**举一反三:** Who cleaned our bedroom last Friday? 上周五谁打扫了我们的卧室?

What was on the chair ten minutes ago? 十分钟前椅子上有什么?

Whose husband was a teacher? 谁的丈夫是名教师?

#### 四、了解句型 ★★

1. — What time is it now? 现在几点了?

— It's half past eight. 现在是八点半。

**解读:**此句是询问时间点的句子。

2. I don't want to be late for school tomorrow. 我不想明天上学迟到。

**解读:**此句是介绍某人不想怎样的句子。当主语是第三人称单数的时候 don't 要变成 doesn't。

3. Do you do exercise every morning? 你们每天早上都做锻炼吗?

**解读:**这是助动词 Do 引导的一般疑问句。它的肯定回答是“Yes, I/we do.”否定回答是“No, I/we don't.”当主语是第三人称单数的时候 do 要变成 does。

4. Let's take my skipping rope. 我们带着我的跳绳吧。

**解读:**此句是一个提议对方去做某事的句型。

#### 五、开拓眼界 ★★★

##### 英国的传统节日

英国有很多传统节日与活动。据统计,英国全年全国性和地方性的节日有 106 个,其主要节日有:

1. New Year's Day (元旦),每年 1 月 1 日庆祝新的一年开始。人们举办各种各样的新年晚会,女王发表新年祝词,各种教堂在除夕夜都做守岁礼拜。

2. St. Valentine's Day (情人节),每年 2 月 14 日,是 3 世纪殉教的圣徒圣华伦泰逝世纪念日。情人们在这一天互赠礼物,故称“情人节”。

3. St. Patrick's Day (圣帕特里克节),每年 3 月 17 日,是悼念爱尔兰的守护神圣帕特里克的节日。

4. Holy Saturday (圣周六),是复活节的前一天。

5. Easter (复活节),一般在每年春分后月圆第一个星期天,约在 3 月 21 日左右。该节日是庆祝基督(Jesus Christ)的复活,过节时人们多吃复活节彩蛋(Easter eggs)。

6. Easter Monday(复活节次日),是复活节的第二天。

7. Good Friday (耶稣受难日),复活节前的星期五,教堂举行仪式纪念耶稣受难。在英国这一天是公假,人们吃传统的热十字糕(hot cross buns)。

8. Ascension Day (耶稣升天节),是复活节第 40 天之后的星期四,也称为 Holy Thursday。

9. Pentecost (圣灵降临日),是复活节后的第 7 个星期天,也称为 White Sunday。

10. April Fool's Day (愚人节),每年 4 月 1 日,该节日出自于庆祝“春分点”(vernal equinox)的来临,在 4 月 1 日受到恶作剧愚弄的人称为“四月愚人”(April Fools)。

11. Queen's Birthday (女王诞辰日),每年 4 月 21 日,该节日是庆祝女王的诞辰。

12. May Day (五月节),每年 5 月 1 日,该节日是迎接春天的庆典。

13. Commonwealth Day (英联邦纪念日),每年 5 月 24 日,该节日出自于庆祝维多利亚女王的生日。

14. Queen's Official Birthday (女王法定诞辰日),英国在 6 月 10 日或前一个星期六放假,以取代 4 月 21 日女王的生日。

15. Michaelmas (米迦勒节),每年 9 月 29 日。

16. Halloween (万圣节前夕),每年 10 月 31 日,孩子们化装成鬼怪尽情嬉笑、玩耍、吓唬别人。

17. All Saints' Day (万圣节,或众信徒日),每年 11 月 1 日,该节日是纪念殉教者之灵。

18. Guy Fakes Day (烟火节),时间为每年的 11 月 5 日,为纪念火药阴谋案(Gunpowder Plot)举行的群众性庆祝活动。现在此事件的历史意义已经淡忘,当晚的活动实际已变成篝火夜或烟火狂欢节。

19. Christmas Day (圣诞节),每年的 12 月 25 日,基督徒庆祝耶稣诞生的日子,是英国最大的节日。圣诞期间人们不仅能经常看到圣诞老人(Santa Claus 或 Father Christmas),而且还能吃到圣诞正餐(Christmas dinner)和圣诞布丁(Christmas Pudding),亲手装饰圣诞树,尽情欢度圣诞夜。

20. Childermas (婴儿殉教日),每年的 12 月 28 日,纪念殉教幼儿的日子,也称 Holy Innocents' Day。

# Module 9

## 模块小结

### 一、核心词汇 ★★☆☆

1. 形容词: **bored** 厌烦的, 厌倦的 **sad** 伤心的, 难过的 **angry** 生气的, 愤怒的 **ill** 有病的, 不健康的 **better** 痊愈的, 恢复健康的 **tired** 累的, 疲劳的
2. 动词: **feel** 感觉, 觉得 **miss** 想念 **told** (tell 的过去式) 告诉 **won** (win 的过去式) 赢, 获胜 **smell** 闻出, 嗅出
3. 名词: **farm** 农场 **ruler** 直尺
4. 感叹词: **woof** (狗发出的) 吠声

### 二、拓展词汇 ★★☆☆

1. 动词短语: **feel sad** 感觉难过 **feel bored** 感觉无聊 **feel angry** 感觉生气 **feel happy** 感到高兴/开心 **lose one's pen** 丢了某人的钢笔 **feel tired** 感觉累了
2. 介词短语: **on the farm** 在农场
3. 名词短语: **of course not** 当然不 **all day** 整天

### 三、核心句型 ★★☆☆

1. Are you feeling sad? 你感到难过吗?  
**解读:**这是一个询问对方是否有某种感受的句型。句型结构: Are you feeling + 描述感受的形容词? 同义句: Do you feel + 描述感受的形容词?  
**举一反三:** Is she feeling angry? 她感到生气吗?  
Is she feeling happy? 她感到开心吗?  
Are they feeling tired? 他们感到累吗?
2. What's the matter, Lingling? 怎么啦, 玲玲?  
**解读:**它是询问某人怎么样的句型。
3. Now I feel tired. 现在我感到累了。  
**解读:**feel 是感官动词, 后面常接表示喜怒哀乐等感受的形容词。  
**举一反三:** I feel happy. 我感到开心。  
I feel bored. 我感到无聊。
4. How does she feel? 她感觉怎么样?  
**解读:**这个句子是询问他人感觉如何的句型, how 是疑问词, 意为“怎样”, 在这里用来询问他人感觉怎么样。当主语是第三人称单数时, do 要变为 does; 询问他人过去感觉怎样时, 助动词要用 did。

举一反三: How does your sister feel? 你妹妹感觉怎么样?

How did you feel yesterday? 昨天你感觉怎么样?

How do you feel? 你感觉怎么样?

#### 四、了解句型 ★★

1. Do you feel ...?你感到.....?

解读:这是询问对方是否有某种感受的句型。

2. My grandma is ill in hospital. 我(外)祖母生病住院了。

解读:这是介绍某人生病住院的句型。

3. I called my mum yesterday. 我昨天给我妈妈打电话了。

解读:这是介绍某人过去做某事的句型。

4. How is my grandma? 我(外)祖母怎么样了?

解读:它是询问某人现在身体怎么样的句型。be 动词随人称的变化而变化。

5. Your grandma is better now. 你(外)祖母现在好些了。

解读:这是介绍现在某人身体好点的句型。

6. — Are you thirsty? 你口渴吗?

— Yes, I am./No, I am not. 是的,我口渴。/不,我不渴。

解读:这是对感觉提问的一般疑问句。有肯定回答和否定回答。

#### 五、开拓眼界 ★★★

##### 中国戏曲脸谱

中国戏曲脸谱是汉族传统戏曲独有的,不同于其他国家任何戏剧的化妆造型艺术。戏曲脸谱每个历史人物或某一种类型的人物都有一种大概的谱式,就像唱歌、奏乐都要按照乐谱一样,所以称为“脸谱”。

从戏剧的角度来讲,它是性格化的;从美术的角度来看,它是图案式的。在漫长的岁月里,戏曲脸谱是随着戏曲的孕育成熟,逐渐形成,并以谱式的方法相对固定下来。中国戏曲脸谱与人物角色相配当,也是一种化妆效果,有着独特的迷人魅力、较高的欣赏价值和审美意义。

# Module 10

## 模块小结

### 一、核心词汇 ★★☆☆

1. 名词: kitchen 厨房 toilet 厕所,卫生间 hide-and-seek 捉迷藏 room 房间

sofa 沙发 grass 草,草地 baby 婴儿

2. 动词: hide 躲,躲藏 shout 呼喊,大叫

3. 副词: now 好,哦 last 最后

4. 形容词: dangerous 危险的

### 二、拓展词汇 ★★☆☆

1. 名词短语: living room 起居室,客厅

2. 方位短语: in the kitchen 在厨房里 on the bed 在床上 on the grass 在草地上

3. 动词短语: climb the tree 爬树

### 三、核心句型 ★★☆☆

1. — Where did you find Lingling? 你在哪里找到玲玲的?

— I found Lingling in the toilet! 我在卫生间里找到玲玲的!

**解读:**这是一个询问对方过去在何处找到某人/某物的特殊疑问句。助动词用 do 的过去式 did, where 是“哪里”的意思,对地点提问。答语中动词一定要用过去式。句型结构: — Where did you find + 某人/某物?你在哪里找到……的?

— I found + 某人/某物 + 地点. 我在……找到……的。

**举一反三:** — Where did you find John? 你在哪里找到约翰的?

— I found John in the kitchen. 我在厨房找到约翰的。

— Where did you find the schoolbag? 你在哪里找到书包的?

— I found the schoolbag in the living room. 我在客厅找到书包的。

2. Don't shout, please! 请不要大喊大叫!

**解读:**这是一个告诫某人不要做某事的句型。

句型结构: Don't + 动词原形 + 其他。

**举一反三:** Don't walk on the grass! 不要践踏草坪!

Don't draw on the book! 不要在书上画!

Don't jump on the bed! 不要在床上跳!

### 四、了解句型 ★★☆☆

1. I'm in the living room. 我在客厅。

**解读:**这是一个介绍某人在某地的句型。句型结构: 主语 + be 动词 + 介词 + 某地. 某人在.....

2. Let's play hide-and-seek. 我们玩捉迷藏吧。

**解读:**这是一个提议做什么活动的句型。句型结构: Let's play + 活动. 我们.....吧。

3. Where is Sam? 萨姆在哪里?

**解读:**这是一个询问某人或某物在哪里的句型。句型结构: Where + be 动词 + 主语?.....在哪里?

4. I fell off the bed. 我从床上摔了下来。

**解读:**这是一个介绍某人从某地摔了下来的句型。句型结构: 主语 + fell off + 某地. ....从某地摔了下来。

5. I bumped my head. 我撞到了我的头。

**解读:**这是一个介绍某人撞到了哪儿的句型。句型结构: 主语 + bumped + 身体部位. ....撞到了.....

## 五、开拓眼界

### 英语趣味小知识

让我们学习一些有趣的小知识吧。以下是一些英语和汉语对手指的称呼:

1. thumb:大拇指。与汉语相映成趣的是,英语的 all (fingers and) thumbs 也表示“笨手笨脚”的意思,例如:(1)I'm all fingers and thumbs this morning. I don't seem to be able to button up my shirt. 今天早上我的手怎么这么笨呢,好像连衬衫都扣不上了。(2)He was so excited that his fingers were all thumbs and he dropped the teacup. 他激动得手都不好使了,竟把茶杯摔了。

2. forefinger:又称 index finger, 即食指。前缀 fore-表示“位置靠前的”(placed at the front), 所以从排位上说,forefinger 应为“第一指”。从功用上看,此手指伸出时有标示或指向的作用。在一些英语工具书中,我们会见到这样的表示“参见”(index)含义的手形符号。

3. middle finger:中指。此指居中,名正言顺,且与汉语说法也一致。

4. ring finger:无名指。从世界各地的婚俗习惯来说,结婚戒指(wedding ring)戴在这个手指(通常指左手)上,表示已婚。

5. little finger:顾名思义为小指。在美国和苏格兰,人们又赋予它一个爱称,即 pinkie(pinky), 后缀-ie/-y 有“小巧可爱”之意。